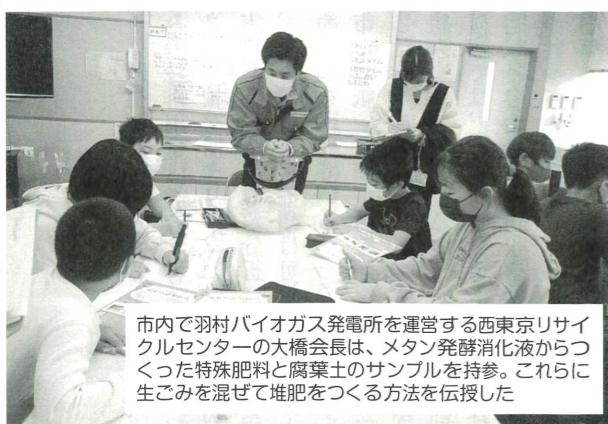




ゲストティーチャーと子どもたちとの活発なやり取りが続く



市内で羽村バイオガス発電所を運営する西東京リサイクルセンターの大橋会長は、メタン発酵消化液からつくった特殊肥料と腐葉土のサンプルを持参。これらに生ごみを混ぜて堆肥をつくる方法を伝授した



最後に各ゲストティーチャーからひと言。「一人ひとりが食品ロス削減を少しずつがんばればごみを減らせる」、「まずは分別を」、「今日学んだことを、家族や友人に伝えて世の中を変えていったほしい」など、それぞれの思いを伝えた

海東朝美校長は、「子どもたちが企業や市役所などのさまざま人と出会い、問い合わせをもつて他者と協働することで、1+1が3以上になる考え方をつくりていくことが重要です。これからはICTが進展し、仕事が限られてくる世の中で生き抜いていくために、自分たちでものごとを考え、納得解をつくっていく資質や能力を身に着けさせてあげてから中学校に送りたいと思います。（今回のようないわゆる授業が）その基礎になれば」と語った。

(本誌・新倉)

きたので、資源の中で何が一番よいか聞くと、「電気」という答えが出てきました。そこで「ごみを分別せずに、いきなり燃やしても電気なる」と話を振ると、「電気になるまでにいろいろな問題が出てくる」という回答もあって、子どもたちが分別というテーマをきっかけに、環境のことを広く考えていたことに感心しました」

一方、子どもたちは、今回のゲストティーチャーとの交流を経て、「びん・缶などに他のものが混ざってしまうと、後で取り除かなければいけないので手間が

### 社会と出会うことでの「問い合わせ」が生れる

ごみ問題の学習は、今回が10時目

かかる。分別がされていると、リサイクルしやすいことがわかった」などの感想が聞かれた。担任の島嶋教諭からの「自分たちの考え方を伝えることで学んだことは」の問いかけには、「自分たちの知らないことを知ることができた」という回答があり、考えを深めることにつながったようだ。

となる。これまでの授業を通じて、子どもたちは、最初の段階でごみ問題について知り、次の段階で、ゲストティーチャーを交えながら、ゲストティーチャーを交えながら、ごみ問題を解決する方法を学んできた。7時目以降からごみ問題について自分ができることを考えるために、自分ができることを考え、子どもたちから説明を受けたうえでアドバイスや評価を与える、子

が企業や市役所などのさまざま人と出会い、問い合わせをもつて他者と協働することで、1+1が3以上になる考え方をつくりていくことが重要です。

これからはICTが進展し、仕事が限られてくる世の中で生き抜いていくために、自分たちでものごとを考え、納得

この日、5年2組の授業が行われた家庭科室では、ごみ問題を解決するために自分たちで考えた「作戦」ごとに、子どもたちがグループに分かれて着席した。作戦とは、①「生ごみ」＝実際に生ごみを肥料にする、②「びん・缶」＝学校にリサイクルボックスを設置する、③「3R」＝ポスターや3Rすごろくを作つて学校のたくさんの人たちに知つてもらうことである。

### 子どもたちが考えた「作戦」

この日、10月28日には、市生活環境課、西多摩衛生組合、羽村市リサイクルセンターなどから招かれた5人のゲストティーチャーが、子どもたちからごみ問題の解決法について相談を受け、アドバイスをするかたちで授業が進められた。

「ごみ処理やリサイクルの仕事に携わる人との交流を通じて、子どもたちがごみ問題について理解を深め、自分たちでできることを考えるように導く試みが、東京都羽村市の市立武蔵野小学校で行われている。同校第5学年の「総合的な学習の時間」を活用した取り組みで、10月28日には、市生活環境課、西多摩衛生組合、羽村市リサイクルセンターなどから招かれた5人のゲストティーチャーが、子どもたちからごみ問題の解決法について相談を受け、アドバイスをするかたちで授業が進められた。

④「分別」＝ポスター、スライド、放送で解決を呼び掛ける、⑤「分別」＝自分が分別する、家族に伝える、学校にポスターを貼る、⑥「P-E-Tボトル」＝自動販売機の横に段ボールなどで、ラベルとキャップの回収箱を置く、⑦「P-Lasチック」＝ポスターを貼る、「E-Tボトル」＝ラベルやキャップを外して中身をすすぐ、回収ボックスに入れるようにする、⑧「プラスチック」＝マイボトル、マイバッグを必ず持ち歩く、そのためポスターで呼びかける

の9つである。

子どもたちの拍手に迎えられ、ゲストティーチャーの5人が登場。

同市リサイクルセンターの石川忠

弥氏、西多摩衛生組合総務課の伊藤一紘係長、元・西多摩衛生組合

施設長の島田善道氏（現・アーキ

アエナジー株顧問）、株西東京リ

サイクルセンター取締役の大橋徳久会長という顔ぶれだ。

紹介が終わると、早速ゲストティーチャーが担当するグループを回り、それぞれの作戦について、子どもたちから説明を受けたうえでアドバイスや評価を与える、子

どもたちから質問があがれば、その都度応えていくといった感じだ。この授業では、こうしたゲストティーチャーとの交流を通じて、子どもたちが視野を広げ、考えを再構築できるようになる狙いがある。

すでに今までの授業を通じて、ごみ問題について主体的に考えられるようになつていている。子どもたちの意識は高い。ゲストティーチャーのひとりは、こう語る。

「（子どもたちに）なぜ分別をするのか逆に尋ねたところ、「資源になるから」という答えが返つてきただろう。このように、この授業では、こうしたゲストティーチャーとの交流を通じて、子どもたちが視野を広げ、考えを再構築できるようになる狙いがある。

すでに今までの授業を通じて、ごみ問題について主体的に考えられるようになつていている。子どもたちの意識は高い。ゲストティーチャーのひとりは、こう語る。

「（子どもたちに）なぜ分別をするのか逆に尋ねたところ、「資源になるから」という答えが返つてきただろう。このように、この授業では、こうしたゲストティーチャーとの交流を通じて、子どもたちが視野を広げ、考えを再構築できるようになる狙いがある。

すでに今までの授業を通じて、ごみ問題について主体的に考えられるようになつていている。子どもたちの意識は高い。ゲストティーチャーのひとりは、こう語る。

「（子どもたちに）なぜ分別をするのか逆に尋ねたところ、「資源になるから」という答えが返つてきただろう。このように、この授業では、こうしたゲストティーチャーとの交流を通じて、子どもたちが視野を広げ、考えを再構築できるようになる狙いがある。

# ごみ問題を「自分ごと化」 21世紀型思考の子ども育成へ

◎羽村市立武蔵野小学校

DATA	児童数	441人
	クラス数	16組
	校長	海東朝美
	(2022年5月1日現在)	

すでに今までの授業を通じて、ごみ問題について主体的に考えられるようになつていている。子どもたちの意識は高い。ゲストティーチャーのひとりは、こう語る。

「（子どもたちに）なぜ分別をするのか逆に尋ねたところ、「資源になるから」という答えが返つてきただろう。このように、この授業では、こうしたゲストティーチャーとの交流を通じて、子どもたちが視野を広げ、考えを再構築できるようになる狙いがある。

すでに今までの授業を通じて、ごみ問題について主体的に考えられるようになつていている。子どもたちの意識は高い。ゲストティーチャーのひとりは、こう語る。

「（子どもたちに）なぜ分別をするのか逆に尋ねたところ、「資源になるから」という答えが返つてきただろう。このように、この授業では、こうしたゲストティーチャーとの交流を通じて、子どもたちが視野を広げ、考えを再構築できるようになる狙いがある。